

Metodele ENTITLE de evaluare a activităților de educație permanentă derulate în biblioteci

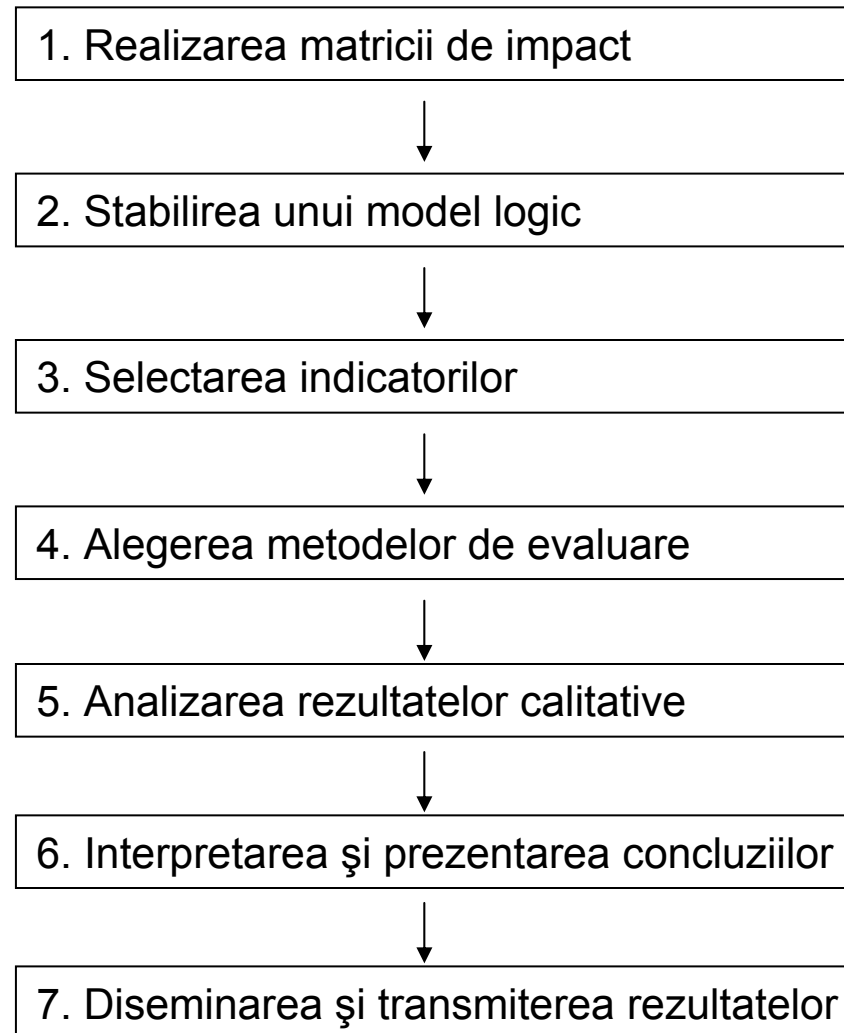
Diana Avram, bibliotecar

Cristina Pop, bibliotecar

Biblioteca Județeană “Octavian Goga” Cluj

Pașii urmăriți în derularea proiectului pilot

“Clubul lecturii de vacanță”



1. Realizarea matricii de impact

Grupurile de utilizatori: Proiecte:	Copii cu vârsta cuprinsă între 3-6 ani	Copii cu vârsta cuprinsă între 7-10 ani	Copii cu vârsta cuprinsă între 10-12 ani	Copii cu vârsta cuprinsă între 12-14 ani
→ ↓				
“Hai să fim prieteni”	X	X	X	X
“Tainele anotimpurilor”	X	X		
“Împreună să ocrotim natura”	X	X		
“Cu cartea la cei mici”	X			
“Educație prin lectură”			X	
“Cu Martinică la bibliotecă”	X			
“Să învățăm împreună istoria”			X	X
“Mari civilizații ale lumii”			X	X
“Clubul lecturii de vacanță”			X	X

2. Stabilirea unui model logic

- Cerințele proiectului pilot:
 - Aplicarea modelului “Rezultatelor Învățării Standard”
 - Atragerea spre bibliotecă a copiilor pentru a le oferi un alt mod de a-și petrece vacanța - învățând prin lectură și joacă
 - Acumularea de noi cunoștințe
 - Dezvoltarea imaginației și a creativității
 - Relaxare
 - Socializare
 - Creșterea încrederii în sine
- Resursele umane și materiale implicate:
 - Realizatorii proiectului - Diana Avram și Cristina Pop
 - Materiale folosite: hârtie, creioane colorate, lipici
 - Resurse - cărți, internet, DVD-uri, calculatoare

2. Stabilirea unui model logic

- Activitățile
 - „Basmelor popoarelor” (lectură individuală)
 - „Să râdem cu...” (lectură colectivă, joc de rol)
 - „Povestea dragă a copilăriei mele” (lectură individuală, expunerea și ilustrarea poveștii)
 - „Universul poeziei – Eu și poetul meu preferat” (lectură individuală, creație)
 - „Să învățăm din fabule...” (lectură colectivă, creație)
 - „Cel mai iubit roman de vacanță” (lectură individuală, dezbateri pe marginea romanului citit - argumente pro și contra, măști, afișe)
- Rezultate cantitative
 - Număr copii participanți: 16
 - Număr întâlniri: 10
 - Chestionare completate: 96
 - Program zilnic de desfășurare: 13-15
 - Perioada de desfășurare: 2 săptămâni (04.08.2008 - 15.08.2008)
- Rezultate calitative

3. Selectarea indicatorilor

- S-au selectat indicatorii care să fie folosiți pentru fiecare aspect din “Rezultatele Învățării Standard” :
- Indicatorii de la 1-5 unde:
 - 1 - insuficient
 - 2 – suficient
 - 3 – bine
 - 4 – foarte bine
 - 5 - excelent
- Indicatorii trebuie să fie:
 - Ușor de utilizat
 - Relevanți pentru rezultate
 - Să furnizeze rezultate clare
 - Importanți în diseminarea rezultatelor

“Rezultatele Învățării Standard”

Aspecte urmărite	Indicatori
Îmbogățirea cunoștințelor și îmbunătățirea înțelegerii	
Abilități	
Schimbarea atitudinilor și valorilor	
Amuzament Inspirație Creativitate	
Schimbarea comportamentului și observarea progresului	

4. Alegerea metodelor de evaluare

Metodele de evaluare au fost alese în funcție de indicatorii stabiliți anterior

- **Chestionarul** – mod de evaluare ce conține opinii ale subiecților (copiii participanți) despre activitățile care s-au desfășurat în cadrul proiectului pilot.
- **Carduri pentru comentarii** - bilețele colorate pe care copiii au scris părerile lor despre activități, învățăturile desprinse din lecturi, propuneri și sugestii.
- **Observarea directă** – o privire de ansamblu asupra activităților

Chestionar și card de comentarii

Nume și prenume:

Vârsta:

Chestionar 5

Activitatea “ Să învățăm din fabule...”

08.08.2008

1. Crezi că te-ai descurcat să compui o fabulă după un proverb dat?
 - Insuficient
 - Suficient
 - Bine
 - Foarte bine
 - Excelent
2. Ți-ar place să citești și alte fabule?
 - Deloc
 - Foarte puțin
 - Suficient
 - Mult
 - Foarte mult
3. Ți s-a părut amuzantă activitatea de azi?
 - Deloc
 - Nu prea
 - Destul de amuzantă
 - Amuzantă
 - Foarte amuzantă

Card de comentarii

- Mie mi-a plăcut cel mai mult la acest proiect, faptul că am făcut afișe și măști. Sunt încântată că mi-am făcut și alți prieteni și sper să pot ține legătura cu ei. Mi-ar plăcea să mai vin și anul viitor.

(o fetiță participantă la
“Clubul lecturii de vacanță”)

Modelul “Rezultatelor Învățării Standard” gândit de noi

Activitate	Aspectele urmărite	Întrebări din chestionare	Punctaj obținut pe o scală de la 1-5	Comentarii ale copiilor
“Basmele popoarelor”	I. Îmbogățirea cunoștințelor și îmbunătățirea înțelegerii	•Ai reușit să redai învățăturile basmului citit?		
“Povestea dragă a copilăriei mele”	II. Abilități	•Crezi că te-ai descurcat să găsești în bibliotecă povestea preferată?		
“Cel mai iubit roman de vacanță”	III. Schimbarea atitudinilor și valorilor	•Dorești să continui programul și la anul?		
“Să învățăm din fabule”	IV. Amuzament Inspirație Creativitate	•Vi s-a părut amuzantă această activitate?		
“Cel mai iubit roman de vacanță”	V. Schimbarea comportamentului și observarea progresului	Crezi că programul de vacanță te-a ajutat să: •Să citești mai multe cărți. • Să îți faci mai ușor prieteni.		

Desfășurarea activităților și analizarea rezultatelor

Activitatea “**Basmele popoarelor**” (lectură individuală)

- Rezultate: redarea învățăturilor basmului citit.
- Aspectul de învățare urmărit: îmbogățirea cunoștințelor și îmbunătățirea înțelegerii.
- Metode de evaluare: chestionar și card de comentarii.
- Punctajul obținut pe baza completării chestionarului: **2.66**. Pe scala de la 1-5 participanții s-au apropiat de medie, majoritatea reușind să redea învățăturile basmului citit, activitatea fiind cotate ca bună.



Desfășurarea activităților și analizarea rezultatelor

Activitatea “Să râdem cu...” (lectură colectivă, joc de rol)



- Rezultate: evidențierea trăsăturilor pozitive și negative ale personajelor, prin joc de rol.
- Aspectul de învățare urmărit: schimbarea atitudinilor și valorilor.
- Metode de evaluare: chestionar.
- Punctajul obținut pe baza completării chestionarului: **4.87**. Pe scala de la 1- 5 participanții s-au situat peste medie, aproape de excelent, activitatea fiind percepută de către copii ca fiind cea mai relaxantă.

Desfășurarea activităților și analizarea rezultatelor

- Rezultate: găsirea în bibliotecă a poveștii preferate, ilustrarea poveștii coechipierului.
- Aspectele de învățare urmărite: dobândirea de noi abilități – orientarea la raftul liber și ilustrarea poveștii, îmbogățirea cunoștințelor.
- Metode de evaluare: chestionar.
- Punctajul obținut pe baza completării chestionarului: **4.06**. Pe scala de la 1-5 participanții s-au situat peste medie, dovedind astfel că au dobândit noi abilități și și-au îmbogățit cunoștințele.

Activitatea “**Povestea dragă a copilăriei mele**” (lectură individuală, expunerea și ilustrarea poveștii)



Desfășurarea activităților și analizarea rezultatelor



Activitatea “Universul poeziei – Eu și poetul meu preferat” (lectură individuală, creație)

- Rezultate: familiarizarea cu poezia românească și crearea unei poezii proprii.
- Aspectele de învățare urmărite: îmbogățirea cunoștințelor și stimularea creativității.
- Metode de evaluare: chestionar.
- Punctajul obținut pe baza completării chestionarului: **4.37**. Pe scala de la 1- 5 participanții s-au situat peste medie, aproape de excelent, dovedind astfel că și-au îmbogățit cunoștințele și că au reușit să scrie o poezie proprie, devenind creativi.

Desfășurarea activităților și analizarea rezultatelor

Activitatea “Să învățăm din fabule...” (lectură colectivă, creație)



- Rezultate: stimularea inspirației, creativității și amuzamentului.
- Aspectele de învățare urmărite: amuzament, inspirație, creativitate.
- Metode de evaluare: chestionar.
- Punctajul obținut pe baza completării chestionarului: **4.73**. Pe scala de la 1-5 participanții s-au situat peste medie aproape de excelent, activitatea fiind considerată de copii cea mai reușită și amuzantă.

Desfășurarea activităților și analizarea rezultatelor

Activitatea “**Cel mai iubit roman de vacanță**” (lectură individuală, dezbateri pe marginea romanului, realizarea de afișe și măști)

- Rezultate: dorința copiilor de a mai participa și anul viitor la un proiect similar; creșterea gradului de încredere în forțele proprii și socializarea acestora.
- Aspectele de învățare urmărite: schimbarea atitudinilor și valorilor; schimbarea comportamentului și observarea progresului.
- Metode de evaluare: chestionar și card de comentarii
Punctajul obținut pe baza completării chestionarului: **4.62**. Pe scala de la 1- 5 participanții s-au situat peste medie aproape de excelent, munca în echipă ajutându-i să devină încrezători, comunicativi și mai prietenoși.



6. Prezentarea concluziilor

- **Validarea modelului “Rezultatelor Învățării Standard”**
- **Îmbogățirea cunoștințelor copiilor**
- **Posibilitatea aplicării modelului “Rezultatelor Învățării Standard” și la alte proiecte cultural educative**
- **Receptivitatea și entuziasmul manifestat de copii**
- **Stimularea creativității și a imaginației copiilor**
- **Sociabilizarea și creșterea încrederii în forțele proprii**
- **Schimbarea percepției copiilor față de bibliotecă și bibliotecar**
- **Eficacitatea muncii pe echipe**
- **Necesitatea unui chestionar unic general valabil și anonim**

7. Importanța diseminării rezultatelor

- Promovarea modelului “Rezultatelor Învățării Standard” (GLOs)
- Compararea cu alte metode de lucru
- Îmbunătățirea instrumentelor de lucru
- Diversificarea și îmbunătățirea serviciilor oferite utilizatorilor
- Atragerea de noi parteneri

Vă mulțumim pentru atenția acordată!

Bibliotecari:

Diana Avram

avram_diana@bjc.ro

Cristina Pop

pop_cristina@bjc.ro